

LEITFADEN



**Inhaltliche Konkretisierung der Förderung
im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung**

*Ergänzung der Handreichung zur Förderung der emotionalen und
sozialen Entwicklung in der schulischen Erziehungshilfe*

Impressum

Herausgeber:

Staatliches Schulamt
für den Landkreis Hersfeld-Rotenburg
und den Werra-Meißner-Kreis
Rathausstraße 8
36179 Bebra
Tel.: (06622) 914-0
Fax: (06622) 914-119
E-Mail: poststelle.ssa.bebra@kultus.hessen.de

Verantwortlich:

Astrid Pallas

Autorenteam:

Tanja Kallée-Walk, Katrin Lehr, Bärbel Rathcke, Jo-Ines Schulz

Hintergrund, Anliegen und Ziel dieses Leitfadens

Seit der Ratifizierung der UN-Behindertenrechtskonvention im Jahr 2009 ist das Recht von Menschen mit Behinderung auf inklusive Bildung anzuerkennen. Die Umsetzung des inklusiven Schulsystems geht dabei mit einschneidenden Veränderungen einher und stellt sowohl pädagogische als auch sonderpädagogische Fachkräfte vor komplexe Anforderungen und Aufgaben. Schülerinnen und Schüler, die Unterstützungsbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung haben und durch herausforderndes Verhalten auffallen, werden dabei mitunter als schwer zu fördernde Gruppe erlebt. Sie sind es, die ihre Lehrkräfte bisweilen vor scheinbar unlösbare pädagogische Aufgaben stellen, da sie ein oft erhebliches Maß an individueller Zuwendung und Geduld sowie umfassende Fördermaßnahmen benötigen, was im schulischen Alltag oft eine große Herausforderung bedeutet. Dennoch muss der inklusive Unterricht von Schülerinnen und Schülern auch im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung als vorrangiges Prinzip betrachtet, angestrebt sowie pädagogisch verantwortlich umgesetzt werden.

Die professionelle Wahrnehmung und Analyse von Verhaltensweisen als Ergebnis vielschichtiger Wechselwirkungen und psychosozialer Risikofaktoren stellt dabei den Ausgangspunkt des pädagogischen Fallverstehens im Umgang mit diesen Schülerinnen und Schülern dar. Gemäß diesem interaktionistischen Verständnis und unter Berücksichtigung systemischer Aspekte bietet die im Jahr 2020 vom Staatlichen Schulamt für den Landkreis Hersfeld Rotenburg und den Werra-Meißner-Kreis herausgegebene Handreichung *„Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung“* bereits einen Orientierungsrahmen. Durch prozessbegleitende Erfassungs- und Fragebögen und auf der Grundlage einer Kind-Umfeld-Betrachtung definiert sie verbindliche Vorgaben für die Verhaltensanalyse, gibt Hilfen für die Förderplanung bzw. für die Implementierung der Fördermaßnahmen und zeigt denkbare Interventionsschritte und Verfahren zur Evaluation auf.

Mit diesem strukturgebenden Instrument im Gepäck soll der nun vorliegende Leitfaden durch seine Orientierung an den beiden Bereichen systembezogene und fallbezogene Unterstützung mit konkreten Maßnahmen zur Förderung eine weitere praxisrelevante Hilfe darstellen. Dabei hat er jedoch nicht zum Ziel, neue Förderakzente zu setzen, sondern er möchte vielmehr durch den bisweilen unübersichtlichen Interventions- und Unterstützungsdschungel leiten, um den Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen auf ganz pragmatischer Ebene zu konkretisieren.

Der Leitfaden ist in vier Abschnitte gegliedert:

- I. Strukturen der Unterstützung
- II. Maßnahmen
- III. Material
- IV. Literatur

Die Abschnitte III und IV stehen in unmittelbarer Verknüpfung zu Abschnitt II und unterstützen die Maßnahmen dieses Abschnitts durch Materialangebote (III) oder erläutern bzw. erklären durch praxisorientierte Literatur (IV).

Inhaltlich orientiert sich die hier vorgestellte Konkretisierung der Förderung konsequent an den acht Beobachtungsbereichen des Erfassungsbogens der Handreichung:

- Sozialverhalten
- Motivation
- Belastbarkeit
- Lern- und Arbeitsverhalten
- Sprache
- Handlungssteuerung
- Aufmerksamkeit
- Umweltbezogene Ressourcen

Je nach zugrunde liegender (Verhaltens-)Problematik und nach Schwerpunkt der Förderung können die vorgeschlagenen Interventionen entweder aus systembezogenen oder fallbezogenen Unterstützungsbereichen gewählt werden. Sie beziehen sich in ihrer Umsetzung dabei, der Organisationsform der Förderung

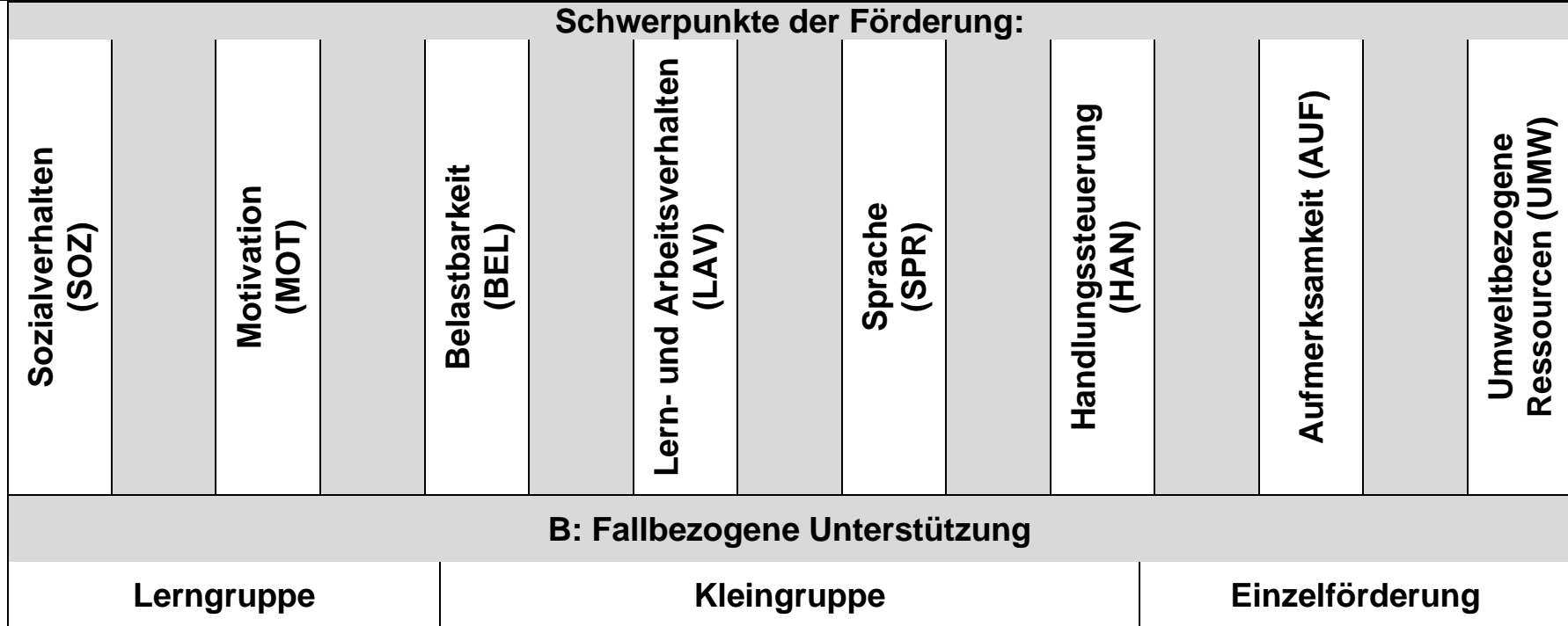
entsprechend, auf die gesamte Lerngruppe, die Kleingruppe oder auf Maßnahmen für die Einzelförderung. Besonders für Förderschullehrkräfte, die fachrichtungsfremd im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung arbeiten, soll dieser Leitfaden eine Unterstützung und Orientierungshilfe sein. Dies gilt sowohl für die Beratung der Lehrkräfte der allgemeinen Schule, insbesondere vor dem Hintergrund der individuellen Förderplanung, als auch für den eigenen Förderauftrag. In Kombination mit der Handreichung „Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung“ kann der Leitfaden durch seinen konkretisierenden Charakter sowohl die individuelle Förderplanung als auch die Umsetzung der Förderung erleichtern.

Der vorliegende Leitfaden stellt einzig Maßnahmen- und dazugehörige Materialvorschläge („M#“) sowie erläuternde Literaturhinweise („L#“) aus dem sonderpädagogischen Fundus der Fachbereichsgruppe emotionale und soziale Entwicklung am Staatlichen Schulamt dar. Weder erhebt er einen Anspruch auf Vollständigkeit noch kann er Rücksicht auf individuelle oder systemische Gelingensbedingungen nehmen. Er ist grundsätzlich auf niederschwellige Interventionen (und deren Anlässe) ausgelegt und hat keinerlei therapeutischen Charakter.

I. Strukturen der Unterstützung

A: Systembezogene Unterstützung

Schwerpunkte der Förderung:



II. Maßnahmen

A: Systembezogene Unterstützung

Mögliche Maßnahmen (systemabhängig)		LIT/ MAT	Schwerpunkt der Förderung							
			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
Allgemeine Maßnahmen System										
1.	Grundlage: Inklusionskonzept der allg. Schule sowie Kooperationsvereinbarung (Allg. Schule/BFZ)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Beteiligung schulischer Gremien in Fragen der Inklusions- und Schulentwicklung sowie der Ressourcensteuerung (Steuergruppe, Schulkonferenz, Gesamtkonferenz, Fachkonferenzen)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Beteiligung schulischer Gremien zur Beratung und Prävention (Beratungsteam, Präventionskonzepte, Schullaufbahnberatung)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Beteiligung der Schulsozialarbeit		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Einsatz der UBUS-Kräfte		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Einsatz der sozialpädagogischen Fachkraft (EMS) des BFZ		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Beteiligung der Schulpsychologie		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Konzeptionelle Entwicklung zu gestaffelten Auszeiten (z.B. Trainingsraum- oder/und Time-In-Konzept) → Einschätzung der Wirkung des eigenen Verhaltens, Reflexionsfähigkeit, selbstständige Verhaltensregulierung, Eigenverantwortung → Räumlichkeiten und Personal, Schulprogramm, Elterninformationen		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Konkrete Maßnahmen System			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
9.	Kooperation/Austausch mit außerschulischen Institutionen (Beachtung der Schweigepflicht)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Anlassbezogene Beratung und Beteiligung der Eltern/Erziehungsberechtigten, z.B. <ul style="list-style-type: none"> • Wochenrückmeldung (positives Feedback) an Elternhaus • Vereinbarungen zu Ordnungssystemen und zu elterlicher Unterstützung bei der Organisation der HA (ggf. Abzeichnen/ Kenntnisnahme) und des Arbeitsmaterials (abendliches Ritual) • Nutzung von Angeboten zur Hausaufgabenbetreuung/Nachhilfe • Sensibilisierung für altersgerechte Medien • Planung konkreter Erziehungsvereinbarungen, gemeinsam mit dem Schüler/der Schülerin 	M1 M2 M10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Gegenseitige Beratung unter Lehrkräften bzw. im Team, Kollegiale (Fall-)Beratung (formal/schematisch oder informell)	L21 L46 M1 M8 M9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Entwicklung der Lehrerpersönlichkeit, Erweiterung der Handlungsfähigkeit, Stärkung der Fachlichkeit: Professionalisierung von Beratungskompetenz und Gesprächsführung, Sensibilisierung für Förderschwerpunkte, für Handlungsalternativen und für Perspektivwechsel	L3 L5 L11 L25 L30 L31 L32 L40 M1 M2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Beratung und Information bzgl. außerschulischer Unterstützungsangebote: z.B. Jugendhilfe, fachärztliche/ therapeutische Unterstützung (bei Schulangst, Sozialangst, Selbst- oder Fremdgefährdung), Vereinsanbindung		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B: Fallbezogene Unterstützung

B1: Lerngruppe

Mögliche Maßnahmen (systemabhängig)		LIT/ MAT	Schwerpunkt der Förderung							
			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
Allgemeine Maßnahmen Lerngruppe										
1.	Classroom-Management, u.a. durch <ul style="list-style-type: none"> • Klare, verbindliche Abläufe, Ziele, Regeln, und Konsequenzen • Raumanker (Merkplakate, HA-Tafeln...) • Arbeit mit Ablauf-/Phasenplänen zur Orientierung und zur visuellen Strukturierung des Stundenverlaufs • Geeignete Gestaltung von Raum- und Sitzordnung 	L10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Transparente Leistungserwartungen und -bewertungen		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Arbeit nach ETEP-Prinzipen (Entwicklungstherapie/Entwicklungspädagogik)	L43	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining	L4 L9 L22 L23 L24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Vermeidung absehbarer Risikofaktoren im Vorfeld (Planung unter Berücksichtigung individueller Interessen)		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konkrete Maßnahmen Lerngruppe			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
6.	Einsatz von Geräuschschutzkopfhörern in Einzelarbeitsphasen		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Geeignete Form der Dokumentation und Kommunikation von (un-)angemessenem Verhalten	M3 M10 M11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Feedbackverfahren (Selbst- und Fremdeinschätzung) zur Förderung der Reflexionsfähigkeit	L9 L12 L13 L17 L26 L27 M4 M5 M6 M10 M11 M12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Patenschaften/Helfersysteme		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Implementierung eines Klassenrats zur Förderung von Verantwortung, Selbstwirksamkeit, Demokratie und Konfliktlösung		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Allgemeine und konkrete Verstärkersysteme (z. B. Punktepläne)	L9 L24 L26 L27 M7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Rückmeldungssysteme: verbale und nonverbale Signalinstrumente	L9 L45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Interaktionsspiele	L1 L14 L18 L45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konkrete Maßnahmen Lerngruppe			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
14.	Originelle Zusatzaufgaben	L6 L7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Repertoire geeigneter Maßnahmen, Strategien und Interventionen („Toolbox“)	L30 L33 L34 L35 L45 M7 M8 M9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Klassengemeinschaftstage, Projekte		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Spielerische Verbesserung der Selbsteinschätzung durch Förderung der Reflexionsfähigkeit	L45 L47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	„Tootling“: Gegenseitiges Beobachten und Würdigen erwünschten Verhaltens („gute Taten“)	L45	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Strukturierte Reflexion und Modifizierung unerwünschten Verhaltens Zielgruppe: aggressive, distanzlose Schüler (Sek I)	L45 L47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining	L4 L9 L22 L23 L24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B2: Kleingruppe

Mögliche Maßnahmen (systemabhängig)		LIT/ MAT	Schwerpunkt der Förderung							
			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
Allgemeine Maßnahmen Kleingruppe										
1.	Sensibilisierung für Kommunikation und Sprache, Respekt- und Achtsamkeitstraining	L28 L29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Bedarfs- und situationsorientierte Reduzierung der Lerngruppengröße		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Fächerbezogene Förderangebote		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Förderung von Lernkompetenzen, Vermittlung von Strategien zu Struktur und Organisation	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Konkrete Maßnahmen Kleingruppe			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
5.	Aufmerksamkeits- und Konzentrationstraining	L4 L9 L22 L23 L24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Förderung von Lernkompetenzen, Vermittlung von Strategien zu Struktur und Organisation	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Erarbeitung von Stärkenprofilen	L1 L9 L17 L19 L26 L27 M5 M6 M10 M12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Sozial- und Verhaltenstraining	L8 L9 L15 L16 L17 L19 L36 L37 L38 L39 L41 bis L47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

B3: Einzelförderung

Mögliche Maßnahmen (systemabhängig)		LIT/ MAT	Schwerpunkt der Förderung							
Allgemeine Maßnahmen Einzelförderung			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
1.	Auszeitraum-/Trainingsraumkonzept zur Reflexion des eigenen Verhaltens	L9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Gesprächsangebote zur Reflexion, Krisenintervention, Vertrauensbildung	M1 M2 M5 M6 M11 M12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Feedbackverfahren (Selbst- und Fremdeinschätzung) zur Förderung der Reflexionsfähigkeit	L9 L12 L19 L26 L27 M4 M5 M6 M11 M12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Fächerbezogene Förderangebote		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Förderung von Lernkompetenzen, Vermittlung von Strategien zu Struktur und Organisation	L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Konkrete Maßnahmen Einzelförderung			SOZ	MOT	BEL	LAV	SPR	HAN	AUF	UMW
6.	Individuelle Reflexion der eigenen Befindlichkeit und Umgang mit Gefühlen	L9 L13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Gewährung eines Nachteilsausgleichs		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>